

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.
«17» сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 3 триместр)

Луганск, 2016

Рабочая программа ознакомительной практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 10 января 2017 г. № и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сурнина Татьяна Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «14» сентября 2026г., № 6

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук


Протокол «15» сентября 2026г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель проведения практики – знакомство студентов с основным содержанием работы в образовательных организациях и учреждениях социальной направленности, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных учреждениях.

Задачи:

- получить представление о различных типах образовательных и социальных организаций, занимающихся воспитанием, образованием и реабилитацией детей и молодежи;
- ознакомиться с направлениями работы данных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- осуществить знакомство с должностными обязанностями социальных педагогов организаций, выявить специфику деятельности специалистов в этих организациях;
- содействовать адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности специалистов, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога и других специалистов.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Ознакомительная практика (учебная) входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знания: основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения;

умения: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы межличностных отношений;

навыки: коммуникативного поведения в коллективе; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в команде.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Ознакомительная практика входит в блок 2 – Б2.О.01(У). В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Введение в специальность», «Основы социальной работы», «Социализация личности». Практика является основой для освоения «Документооборот образовательной организации», «Интерактивные методы работы с детьми и

подростками», «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями».

Общая трудоёмкость освоения практики

Семестр / триместр	Трудоемкость (час. / зач.ед.)	Кол-во недель	Форма контроля (экс./зачет)
2 ОФО / 3 ЗФО	216/6	4	зачет
Итого	216/6	4	зачет

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	знать: принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации; уметь: описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам; владеть: навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	знать: принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов; уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта; владеть: технологиями разработки проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет	знать: основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии; уметь: разрабатывать

стратегию для достижения поставленной цели	разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	командную стратегию; владеть: навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке	знать: современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке; уметь: устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного; владеть: навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	знать: социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия; уметь: выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп; владеть: навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы	знать: основные механизмы личностного и профессионального

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности; уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции; владеть: способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; уметь: на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности; владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.
ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает ценностные,	знать: ценностные,

анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы;</p> <p>уметь: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;</p> <p>владеть: способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>знать: права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи</p> <p>уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p> <p>владеть: навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	<p>знать: основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных</p>

состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	групп с позиции социокультурной нормы; уметь: понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; владеть: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	знать: принципы работы современных информационных технологий; уметь: осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности; владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные		
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения	ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.	знать: особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска; уметь: отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; владеть: навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска

4. Структура и содержание проведения ознакомительной (учебной) практики

1. Установочный этап практики.

1.1. Проведение установочной конференции со студентами, на которой студенты знакомятся с особенностями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, ее задачами и содержанием, получают консультации по ее содержанию, оформлению отчетной документации и изучению литературы. Проводится распределение студентов по учреждениям.

2. Подготовительный этап практики.

2.1. Инструктаж по технике безопасности.

2.2. Знакомство с педагогическим коллективом учреждения, основными задачами, содержанием и организацией работы, расписанием работы.

3. Основной этап практики:

3.1. Структурированное наблюдение за работой специалистов:

- знакомство с планом работы учреждения, перспективным и календарным планами социального педагога, к которому прикреплены. Анализ календарного плана;

- наблюдение проведения режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки);

- анализ воспитательных мероприятий, проводимых социальными педагогами, психологами;

- наблюдение за общением педагога с детьми, осуществление индивидуального подхода к школьникам;

- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с помощью метода наблюдения.

4. Заключительный этап практики.

Оформление отчетной документации и презентации.

Защита практики на итоговой конференции.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;

- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц;

- дифференцированные технологии: самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;

- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Булыгина, Т. А. Формирование российской идентичности у обучающихся как основы профилактики негативных социальных девиаций в условиях создания безопасной развивающей образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. А. Булыгина, Е. В. Калинина, П. Г. Немашкалов [и др.] ; под редакцией Т. А. Булыгиной, Н. А. Леоновой. – Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. – 135 с. – ISBN 978-5-907425-34-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128268.html>.

2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04582-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99036.html>.

3. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – 82 с. – ISBN 978-5-907461-56-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317033>.

4. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-4535-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141420.html>.

5. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 58 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70486.html>.

б) дополнительная литература:

1. Коробова, М. В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации : учебное пособие / М. В. Коробова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. – 82 с. – ISBN 978-5-907461-

52-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317030>.

2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-88210-963-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>

3. Симатова, О. Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве : учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-507-50359-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/421901>.

в) интернет-ресурсы:

1. <https://lib.lgpu.org/news/>

2. <https://www.iprbookshop.ru/>

3. <https://e.lanbook.com/>

4. www.studentlibrary.ru

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

-использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

-составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

-создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по базе практики.

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится в организациях и учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]